



ESTADO DE SANTA CATARINA  
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
 COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE FLORIANÓPOLIS  
 ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA IRMÃ MARIA TERESA  
 Av. Aniceto Zacchi, 298 – Ponte do Imaruim - Palhoça/SC  
 mariateresa@sed.sc.gov.br – 3665 7589 – [www.eebimt.com.br](http://www.eebimt.com.br)

## PLANO ANUAL 2024

<b>ÁREA(S) DE CONHECIMENTO(S):</b>	INTEGRADA	<b>ANO/SÉRIE:</b> 2º ano	01- P 01- NP
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	PROJETO DE INTERVENÇÃO		
<b>PROFESSORES ENVOLVIDOS:</b>	Gisele de Mello Mayara Duarte		
<b>EMENTA</b>	O Componente Projeto de Intervenção considera essencialmente os contextos dos(as) estudantes nas suas diversas realidades. O trabalho com a aprendizagem baseada em projetos é o foco deste CCE (algumas características: ter espaços para voz e escolha dos(as) estudantes em relação a temas e trajetórias dos projetos; estar conectado a problemas do mundo real; prever sistematização e “produtos públicos” para compartilhamento e comunicação com a comunidade escolar). Os(as) jovens são convidados(as) a refletir e a dialogar sobre seus contextos (histórico, político, social, cultural, comunitário e ambiental), e a interagir para propor projetos com possibilidades de transformações.		
<b>COMPETÊNCIAS GERAIS</b>	1. Conhecimento - Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. 4. Comunicação - Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual- motora, como Libras, e (escrita), corporal, visual, sonora e digital – bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. 9. Empatia e Cooperação - Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. 10. Responsabilidade e Cidadania - Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários		
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	Articulação entre conceitos e temas/problemas para um projeto de intervenção; Participação ativa nas atividades proposta no projeto de intervenção; Relatório de atividades não presenciais; Prova escrita.		

<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:</b>	<b>HABILIDADES:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervir com práticas criativas, dentro e fora da comunidade escolar, valorizando a diversidade presente nesses espaços por meio de processos colaborativos, promovendo ações que proporcionem o bem-estar da coletividade com base nos interesses dos(as) jovens.</li> <li>✓ Aprimorar a capacidade de reflexão e análise crítica para identificação de problemas e/ ou de necessidades da comunidade escolar ou extraescolar.</li> </ul>	<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS</b> <u>Processos Criativos Habilidades relacionadas ao pensar e ao fazer criativo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, a sensibilidade, a criticidade e a criatividade.</li> <li>✓ Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprofundar os conhecimentos de pesquisa, de forma embasada, sobre as problemáticas presentes no seu espaço (escolar ou do entorno da escola e/ou na comunidade de forma mais abrangente), contribuindo com ações criativas e de transformação, a fim de amenizar e ou de solucionar os problemas identificados.</li> <li>✓ Aprender a desenvolver um projeto em equipe e colaborativamente, percorrendo todas as suas etapas (mobilização, planejamento, desenvolvimento e apropriação de resultados) para realizar a intervenção idealizada.</li> <li>✓ Utilizar diferentes linguagens e mídias digitais como forma de fomento e de compartilhamento de ações realizadas na comunidade escolar ou extraescolar.</li> </ul>	<p>lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos. Mediação e Intervenção Sociocultural Habilidades relacionadas à convivência e atuação sociocultural</li> <li>✓ Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.</li> <li>✓ Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e a resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.</li> <li>✓ Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**OBJETO DO CONHECIMENTO:** Projeto de INTERVENÇÃO

<b>Carga horária semanal:</b>	1 h/a presencial e 1 h/a não presencial, totalizando 2 h/a semanais (72 h/a).
<b>1º TRIMESTRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Movimentos sociais.</li> <li>✓ Definindo e caracterizando os movimentos sociais;</li> <li>✓ Movimentos sociais no Brasil contemporâneo;</li> <li>✓ O Surgimento de novos movimentos sociais;</li> </ul>
<b>2º TRIMESTRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Movimentos sociais do século XXI;</li> <li>✓ Mapear assuntos/problemas para <b>que possamos desenvolver uma intervenção</b>. Essa é a etapa em que os alunos são convidados a fazer uma pesquisa orientada para identificar situações-problema. Para tanto, podem usar diferentes métodos como a observação com roteiro de apoio, entrevistas com diferentes integrantes da comunidade, rodas de conversa, levantamento de dados, consulta a órgãos públicos, etc.</li> </ul>
<b>3º TRIMESTRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver o projeto escrito no grande grupo, deixando claro o objetivo do mesmo, a metodologia e como ele será finalmente colocado em prática;</li> <li>✓ Descrição das ideias por grupos formados em um webfólio usando a ferramenta do google sites para as aulas não presenciais.</li> <li>✓ Aplicação da intervenção no ambiente selecionado;</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b></p> <p>Santa Catarina. Secretaria de Estado de Educação Novo ensino médio: componentes curriculares eletivos: construindo e ampliando saberes: caderno 4 – portfólio dos(as) educadores(as) / Secretaria de Estado de Educação. – 2ª edição - Florianópolis : Gráfica Coan, 2021. 353 p. : Il</p> <p>OLIVEIRA, Luis Fernandes; COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. SOCIOLOGIA PARA JOVENS DO SÉCULO XXI. 4ª Ed., Rio de Janeiro, Novo Imperial, 2016.</p>